

Diplomuddannelse i Erhvervspædagogik - Modul 2: Didaktik og undervisningsplanlægning

03-04-2014

Jens Flemming Andersen
Studienummer: 121692
Holdnavn: DEP141112224
Vejleder: Jan Christensen

Opgaven indeholder 24761 anslag, som svarer til lidt over 10 normalsider.

Opgaven handler om fortolkning af og arbejdet med beskrivelse og udvikling af undervisningsmål efter kompetencemål og særlige kompetencemål beskrevet i bekendtgørelsen om uddannelserne i den faglige fællesindgang medieproduktion, nærmere bestemt web-integrator uddannelsen. Opgaven fokuserer på de problemer man kan have som faglærer, når man arbejder i lærerteams og skal blive enige om hvordan disse kompetencemål og særlige kompetencemål skal fortolkes, så de er nemmere at omsætte til målbare undervisningsmål for eleverne på en erhvervsuddannelse.

Indhold

Indledning :	3
Problemstilling:.....	3
Problemformulering:	4
Metode:	4
Analyse og Diskussion:	5
Love, Regler og Bekendtgørelser	5
Nuværende praksis for undervisningsplanlægning	7
Elevernes Realkompetencer, Faglige kompetencer og Relationskompetencer	8
Hvad siger teorien?.....	8
Fagets indhold, overordnet:	9
Konklusion:	11
Perspektivering:.....	12
Litteraturliste	13

Indledning :

Jeg arbejder som faglærer på web-integrator uddannelsens grundforløb og underviser i den sammenhæng elever i at lave hjemmesider. Når man laver hjemmesider er der en masse tekniske sprog man skal lære og der er en masse programmer man skal lære at arbejde i. Samtidig skal eleverne lære at bruge diverse IT redskaber, så de kan begå sig i samfundet. Når man laver hjemmesider skal man forholde sig til målgrupper og derfor undervises eleverne i kommunikation og design.

Det er vigtigt at eleverne ikke laver hjemmesider der rammer dem selv, men at de kan producere en hjemmeside der passer til kundernes målgrupper. Det betyder at de skal tage højde for farver, skrifttyper og brugervenlighed og derfor have kompetencer i planlægning og tilrettelæggelse af en arbejdsproces. På web-integrator uddannelsens grundforløb er der derfor en veksling mellem teori og praksis, så eleverne først får undervisning i et fag, derefter løser nogle opgaver for til sidst at arbejde med et komplet projekt, der evalueres enten skriftligt eller mundtligt af en lærer.

Der bliver også evalueret i plenum, så eleverne lærer at føre en dialog, som hvis de snakkede med en kunde. Eleverne skulle på den måde gerne opnå kompetencer der modsvarer de kompetencemål der er beskrevet for uddannelsen.

Faktisk er Web-integrator uddannelsen en af de uddannelser i Danmark der tiltrækker flest elever, da man kan gennemføre hele uddannelsen uden at have en praktikplads. Det betyder derfor også at man aldrig kommer ud at arbejde i en rigtig virksomhed og at det er uddannelsesinstitutionens ansvar, at undervisningen har en vekselvirkning mellem teori og praksis, som hvis eleven var i lære i en virksomhed.

Problemstilling:

Det er et problem, for faglærere og elever på web-integrator uddannelsen, at der er så meget tvivl om, hvad eleverne skal have af kompetencer. De kompetencer eleverne tager med sig fra grundforløbet skal gerne stemme overens med de kompetencer de skal have for at starte på et hovedforløb.

Det er ikke altid at faglærere på hovedforløbet og faglærere på grundforløbet er enige om fortolkningen af uddannelsens kompetencemål og særlige kompetencemål. Der er i virkeligheden ikke noget at være i tvivl om, da [Bekendtgørelse om uddannelserne i den erhvervsfaglige fællesindgang medieproduktion](#) beskriver disse kompetencemål og særlige kompetencemål meget præcist, om end formuleringen af disse er meget bred.

I sidste ende bliver det også et problem for uddannelsesinstitutionen, hvis eleverne opnår forskellige kompetencer forud for opstart på et hovedforløb. Det kan føre til frafald, hvis der ikke er enighed om hvad eleverne skal kunne, når de starter på et hovedforløb. Det er også vigtigt at faglærerne på hovedforløbet kan stole på at eleverne har de kompetencer der skal til for at starte på hovedforløbet, da det ellers kan være svært at planlægge undervisningen. Det er tit man får spørgsmålet fra en elev "hvorforsiger den anden lærer vi havde noget andet?" og det er jo ikke meningen at lærerne skal skabe tvivl hos eleverne omkring fastlagte læringsmål.

Jeg vil derfor undersøge om samarbejdet mellem hovedforløb og grundforløb kan gøres på en anden måde, sådan at der ikke hersker nogen tvivl om hvad eleverne skal have opnået af kompetencer på grundforløbet, forud for opstart på hovedforløbet.

Opgaven skal ende med at have en forklaring på hvorfor det er et problem at der er uenighed om elevernes opnåede kompetencer efter et grundforløb og komme med løsningsforslag til hvordan man så griber planlægningen af uddannelsen an, sådan at der er mere sammenhæng mellem grundforløb og hovedforløb og sådan at eleverne opnår de kompetencer arbejdsmarkedet kræver af dem efterfølgende.

Opgaven vil være brugbar for uddannelsesledere og faglærere på tekniske skoler med erhvervsuddannelser, hovedsageligt web-integrator uddannelsen, i forbindelse med planlægning af uddannelsesforløb og i den sammenhæng arbejdet med omskrivning fra kompetencemål til undervisningsmål på en erhvervsskole.

Problemformulering:

- Hvorfor er det et problem at der ikke er enighed om fortolkningen af særlige kompetencemål, mellem faglærere på et grundforløb og faglærere på et hovedforløb?
- Hvordan kan faglærere på grundforløbet og faglærere på hovedforløbet arbejde sammen om at omskrive kompetencemål og særlige kompetencemål til læringsmål, så der er enighed om hvad eleverne skal have opnået af kompetencer?

Metode:

Jeg vil ud fra teorien beskrive problemerne med at arbejde sammen i lærerteams fordelt på grundforløb og hovedforløb, til forskel fra at arbejde sammen om hele uddannelsen. Jeg vil i den sammenhæng tage udgangspunkt i folderen "Fra kompetencemål til undervisning" (Torben Størner, Karsten Holm Sørensen, 2012) og artiklen "Fra kompetencemål til undervisning" af Leif Rye Hauerslev (Jens Ager Hansen og Torben Størner "I lag med erhvervspædagogikken", 2012. Side 89-94), som alle taler for at arbejdet med fortolkning af kompetencemål og formulering af undervisningsmål burde foregå i lærerteams.

Dog mener Klafki (Klafki, W. 2011) at ledelsen bør give slip på lærerteamet i en periode på op til 2 år og Torben Størner og Karsten Holm Sørensen mener at ledelsen bør være med i planlægningen.

Her vil jeg komme med nogle bud på hvad der taler for eller imod at ledelsen er med i planlægningen af uddannelsen ud fra et teoretisk synspunkt. Jeg vil også komme ind på begrebet kompetence, nærmere bestemt elevernes realkompetencer (Illeris, 2012), da det er dem man tager udgangspunkt i, i forbindelse med planlægning af læringsmål for et grundforløb.

Jeg vil hele tiden forsøge at beskrive hvad den normale praksis er på området og derefter beskrive hvad den burde være ifølge teoretiske perspektiver formuleret af de ovenstående forfattere.

Jeg vil også inddrage egen empiri fra interviews med uddannelsesleder fra både grundforløb og hovedforløb og vores udviklingsleder i min analyse.

Følgende afsnit forestiller jeg mig vil indgå i analyse og diskussion:

- Love, Regler og Bekendtgørelser
- Kompetencemål og Særlige Kompetencemål
- Nuværende Praxis for undervisningsplanlægning
- Elevernes Realkompetencer, Faglige kompetencer og Relationskompetencer
- Hvad siger teorien om undervisningsplanlægning
- Hvad kan forbedres på web-integrator uddannelsen

Analyse og Diskussion:

Love, Regler og Bekendtgørelser

Der er fra undervisningsministeriets [bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser](#) nogle regler man som uddannelsesinstitution skal forholde sig til og sørge for bliver overholdt i hele organisationen.

Allerede her er beskrevet nogle kompetencer, som går igen hele vejen ned i undervisningslokalet på den enkelt erhvervsskole:

§ 1. Børne- og undervisningsministeren tilrettelægger et samordnet system af erhvervsuddannelser med henblik på den private og den offentlige sektors forskellige beskæftigelsesområder.

Stk. 2. Dette uddannelsessystem skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at

1) motivere unge til uddannelse og sikre, at alle unge, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor og for at vælge inden for en større flerhed af uddannelser,

2) give unge en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,

3) bidrage til at udvikle de unges interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,

4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,

5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og

6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Stk. 3. Børne- og undervisningsministeren godkender oprettelse af nye uddannelser og kan nedlægge uddannelser.

Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser afgiver indstilling herom.

Der bliver ud fra denne hovedbekendtgørelse lavet en specifik bekendtgørelse indenfor hver uddannelsesindgang og den vi skal forholde os til i forbindelse med web-integrator uddannelsen er denne [bekendtgørelse om uddannelser i den erhvervsfaglige fællesindgang medieproduktion](#).

Kompetencemål og Særlige Kompetencemål

I denne bekendtgørelse er der nogle kompetencemål, som er fælles for alle 7 uddannelser i denne uddannelsesindgang og derudover er der et bilag med særlige kompetencemål for den specifikke uddannelse vi underviser på, nemlig [bilag 7 for web-integrator uddannelsen](#).

Det er disse fælles kompetencemål og særlige kompetencemål vi skal forholde os til i forbindelse med planlægning af grundforløb og hovedforløb og det er den der skal omskrives til en lokal undervisningsplan(LUP). I bekendtgørelsen står:

3. Særlige kompetencemål forud for skoleundervisningen i hovedforløbet

3.1. De særlige kompetencemål, eleverne skal opfylde for at begynde på uddannelsens hovedforløb, er, at eleverne kan:

1. skabe, manipulere og distribuere mindre grafikfiler, der indeholder forskellige former for billedmanipulation under anvendelse af et professionelt billedbehandlingsprogram samt indscanne billeder,

2. deltage i produktionsplanlægning i form af udarbejdelse af synopsis, manus og storyboard og kan skelne mellem tekniske formater og deres anvendelsesmuligheder til forskellige opgavetyper,

3. konsolidere forskellige produktioner i relevante filformater og eksportere dem til forskellige lagermedier og distributionsformer,

4. arbejde med grundlæggende programmering og forfatterværktøjer samt udvikle og designe enkle digitalt bårne kommunikationsprodukter og

5. arbejde med informationsteknologi svarende til grundfaget Informationsteknologi, niveau E.

3.2. Grundforløbsprøven skal være bestået.

Nuværende praksis for undervisningsplanlægning

Det er disse kompetencemål vi forholder os til i lærerteamet, når vi planlægger et grundforløb. Her er det dog at vi ikke altid er enige om hvad de betyder eller hvordan de skal oversættes til undervisningsmål. Som oftest planlægger vi undervisningsmål, sådan at de passer til læringsmål for eleverne.

Disse læringsmål afprøver vi så i forbindelse med projekter, hvor krav til opgaveløsningen indeholder de læringsmål vi har besluttet i lærerteamet. Her er et eksempel på krav og rammer for løsningen af en opgave i projektform:

- *Websitet skal fremstå som en helstøbt, ensartet løsning, med en gennemgående måde at navigere rundt på*
- *Websitet design og farvevalg skal ramme og fastholde målgruppen*
- *Websitet skal være brugervenligt*
- *Websitet skal indeholde mindst 5 sider*
- *Websitet skal være logisk opbygget og vise at du har forstået brugen af CSS i forbindelse med (x)html*
- *Du skal sørge for at holde god orden i dine mapper og filer*
- *Mapper, filer, id'er og classes m.m. skal navngives fornuftigt*
- *Du skal kommentere dine koder*
- *Du skal bruge en ul til din menu*
- *Det færdige site skal ligne dit layout*
- *Websitet skal have en gennemgående footer*
- *Alle billeder skal optimeres til web. Du skal aktivt overveje om du vil bruge gif, jpg eller png*
- *Websitet skal indeholde mindst ét Flash element du selv har lavet*
- *Websitet skal indeholde mindst en formular, hvor du bruger input, textarea og submit/button*
- *Du kan aktivt bruge SEO i dit site, hvis du kan*
- *Websitet kan indeholde et billedgalleri. Det kan være i form af en simpel tabel, ved hjælp af et slideshow system du finder på nettet, eller hvis du har tid og overskud, et du selv har kodet*

Denne opgave er en midtvejsopgave, som eleven får en skriftligt begrundet vejledende karakter for. Det er i forbindelse med elevernes løsning af denne opgave vi vurderer om de er klar til den sidste del af grundforløbet eller om de mangler at udvikle nogle bestemte kompetencer for at kunne sætte sig ind i nye fagområder i følgende periode.

Man kan jo diskutere om de krav der er i denne opgave hænger sammen med de kompetencemål beskrevet tidligere. Det er ikke alle kravene der er videreført fra de særlige kompetencemål i bekendtgørelsen, men kravene om at "Alle billeder skal optimeres til web. Du skal aktivt overveje om du vil bruge gif, jpg eller png", "Websitet skal fremstå som en ensartet løsning med en gennemgående måde at navigere rundt på" og "Websitets design og farvevalg skal ramme og fastholde målgruppen" har forbindelse til de særlige kompetencemål i bekendtgørelsens punkt 3.2 og 3.3 (se punkterne i ovenstående liste).

Elevernes Realkompetencer, Faglige kompetencer og Relationskompetencer

Når eleverne starter på et grundforløb er der en kompetenceafklarings periode på 10 dage, hvor læreren har mulighed for at vurdere hvilke kvalifikationer, potentialer og kompetencer eleverne har.

Altså hvad har den enkelte elev af læringsforudsætninger, faglige kompetencer, relationskompetencer og realkompetencer. I denne forbindelse bruger jeg begreberne faglige kompetencer, relationskompetencer og realkompetencer ud fra Illeris's definitioner i bogen "Kompetence: Hvad, Hvordan, Hvorfor?".

Det handler blandt andet om de kompetencer man har med sig, uanset hvordan man har erhvervet dem. Undervisningsministeriet(2008a, s.11) har også en definition på realkompetence der lyder sådan her:

“Realkompetence er en persons samlede viden, færdigheder og kompetencer, uanset hvor og hvordan de er erhvervet”.

Der er selvfølgelig også en masse andre kompetenceområder man skal tage højde for, når man vurderer en elevs samlede kompetencer og når det handler om en erhvervsuddannelse er faglige kompetencer nok den vigtigste faktor. Der er dog også en relationskompetence, som elever skal have udviklet, så de lærer at begå sig i et praksisfællesskab og siden hen på en arbejdsplads.

Faglige kompetencer handler, på en erhvervsskole, om de erhvervsfaglige kompetencer der relaterer til et specifikt erhverv. Det er altså ikke de samme faglige kompetencer en elev får på en smedeuddannelse, som en elev får på web-integrator uddannelsen.

Relationskompetence er elevens evne til at kommunikere, netværke og tage et ansvar i et praksisfællesskab. Denne kompetence er desuden uundværlig for en faglærer på en erhvervsskole.

Hvad siger teorien?

Hvis jeg ser på de råd Torben Størner og Karsten Holm Sørensen kommer med i deres folder om omskrivning fra kompetencemål til undervisning, så fremhæver de at det er vigtigt at så mange som muligt er med i processen med at formulere undervisningsmål ud fra de, i bekendtgørelsen, formulerede kompetencemål.

I øjeblikket arbejder vi i et lærerteam for grundforløbet og et lærerteam for hovedforløbet, der dog er delt op i 3 mindre lærerteams.

Når vi planlægger i grundforløbets lærerteam, bliver det til planlægning af 20 ugers forløb og 30 ugers forløb også kaldet standard hold og plus hold. Et 20 ugers grundforløb indeholder undervisningsmaterialer til forskellige fag og projektarbejde, som skal ligne arbejdet i en virksomhed. I fagene har vi vedtaget hvad eleverne skal undervises i og hvilke kompetencemål eleverne skal opnå i hvert fag. Det har vi dokumenteret i fagbeskrivelser, som også beskriver taksonomien i faget.

Her er et eksempel på faget HTML, som er det grundlæggende fag for et web-integrator grundforløb:

Fagets indhold, overordnet:

HTML:

- Har kendskab til forskellen på XHTML og HTML5
- Har forståelse for brugen af HTML5 tags, attributter og værdier til opbygning af websider
- Kan anvende HTML5 rutinemæssigt semantisk korrekt til opbygning af websider
- Skal kunne analysere en webside og vurdere om den er opbygget korrekt (validering)

Vores undervisningsmaterialer er så lavet sådan at eleven får kompetencer efter ovenstående taksonomi. Det er vigtigt at vi hele tiden evaluerer elevens kompetencer, så vi kan sikre at elevens opnåede kompetencer stemmer overens med de kompetencemål vi arbejder efter.

Det skulle gerne være sådan at elevernes opnåede kompetencer i et specifikt fag bliver til nye realkompetencer for eleven. De skal jo ikke starte forfra hver gang de får en ny opgave.

Arbejdet med beskrivelsen og udviklingen af fag, undervisningsmål og materialer burde foregå i arbejdsgrupper hvor flere lærere, fra både grundforløb og hovedforløb, sammen med uddannelseslederen i fællesskab fortolker kompetencemål og særlige kompetencemål og på den måde bliver enige om hvad der skal stå i den lokale undervisningsplan.

Ifølge Torben Størner og Karsten Holm Sørensen giver det en større iver efter at gennemføre den nye lokale undervisningsplan, hvis man selv har været med til at beskrive og udvikle den. Der står sådan i folderen:

“...Så jo flere lærere involveret i udvikling og beskrivelse, des højere engagement som helhed i at skabe en høj kvalitet i undervisningen. Vi sigter ikke ligefrem efter, at alle lærere skal indgå et ejerskab til LUP. Det er så voldsomt at skulle eje en LUP, men et ansvarligt engagement er også rigeligt til at sikre en høj kvalitet.”

(fra folderen: “Fra kompetencemål til undervisning” af Størner, T. og Sørensen, KH)

Hvis man følger Klafki's anbefalinger, så skal uddannelseslederen ikke være med i processen med beskrivelse og udvikling af den lokale undervisningsplan. Han mener at for at skabe et ordentligt pædagogisk forhold til en elevgruppe, man har ansvaret for i undervisningen og som man former undervisningen sammen med i et praksisfællesskab og et socialt samvær på en skole, bør man over en længere periode (han anbefaler minimum 2 år) overlade hovedansvaret til et lærerteam med tilstrækkelig repræsentation af faglige perspektiver for udformning af undervisningen.

I forbindelse med fortolkning og beskrivelse af kompetencemål og udvikling af undervisningsmål skriver Leif Rye Hauerslev (“I lag med erhvervspædagogikken” Størner, T og Hansen, JA. 2012 s. 91) at det er afgørende at man arbejder systematisk med afprøvede taksonomiske modeller i sit arbejde, da der hersker uenighed om begreberne.

Han anbefaler at man arbejder med Hiim og Hippe's måltaksonomiske model fra bogen “Undervisningsplanlægning for faglærere” 2004, side 59. Som beskriver tydeliggørelsen af elevens opnåede kompetencer fra lavt niveau, hvor eleven opfatter, iagttager og observerer, til højt niveau, hvor eleven kan forandre, kombinere, reparere og forbedre et givent emne eller produkt.

Hvad kan forbedres på web-integrator uddannelsen?

På vores arbejdsplads ville det være muligt at beskrive og udvikle en lokal undervisningsplan for en periode på 1 år og 9 måneder, da det er den tid uddannelsen samlet tager.

Da vi i øjeblikket arbejder sammen i lærerteams for grundforløbet og hovedforløbet uafhængigt af hinanden, ville det være smart at vi gik over til at arbejde i teams for hele uddannelsesperioden på 1 år og 9 måneder.

Det kunne skabe en mere dynamisk uddannelse hvor man i lærerteams, med lærere der dækkede alle de faglige perspektiver, kunne beskrive og udvikle den lokale undervisningsplan ud fra det samlede lærerteams fortolkning af bekendtgørelsens kompetencemål og særlige kompetencemål.

Det ville også skabe mere samhørighed og fælles uddannelseskultur for eleverne at faglærere fra henholdsvis grundforløb og hovedforløb havde et fælles mål for arbejdet med uddannelsen og var enige om hvilke kompetencer eleverne skal udvikle gennem hele uddannelsen og hvornår i uddannelsen de skal have opnået de beskrevne kompetencer.

Det kan dog være et problem at lave denne kobling mellem grundforløb og hovedforløb, da der sker en kulturændring når eleverne kommer på hovedforløbet. Her har de nemlig mange fag af en varighed på 5 eller 10 dage, som alle afsluttes med en karakter i elevplan. Empiri for ovenstående er opnået i forbindelse med interview af uddannelsesleder fra hovedforløbet og uddannelsesleder fra grundforløbet.

Det skulle dog være muligt at gennemføre en fælles fortolkning af kompetencemål og særlige kompetencemål til beskrivelse og udvikling af en ny lokal undervisningsplan for både grundforløb og hovedforløb og derefter arbejde i de respektive lærerteams med udvikling af materialer og beskrivelse af undervisningsmål for henholdsvis grundforløb og hovedforløb.

I mit interview spurgte jeg også ind til skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og spurgte om hvordan selve undervisningsplanlægningen var tænkt ind. Om det var meningen man skulle planlægge ud fra en bestemt didaktisk model eller om der var andre kriterier som spillede ind.

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag er beskrevet så faglærerne ikke bliver pålagt nogle bestemte metoder, værktøjer eller modeller. Det kan man sige er i takt med Klafkis beskrivelse af hvordan lærerteams skal arbejde uden indblanding fra ledelsen over en længere periode.

Derefter kan ledelsen og lærerteamet i fællesskab evaluere formen og give plads til diskussion og forbedringer, så der på den måde stadig beskrives og udvikles videre på den lokale undervisningsplan.

Konklusion:

Hvis man tager højde for vigtigheden af arbejdet med beskrivelse og udvikling af en lokal undervisningsplan ud fra de kompetencemål og særlige kompetencemål for web-integrator uddannelsen, så er vi halvvejs i mål.

Vi udvikler i lærerteams og planlægger for en længere periode ad gangen. Vi evaluerer grundforløbet hver gang vi har undervist efter en ny lokal undervisningsplan og finder ud af om der er nogle undervisningsmål eller læringsmål som ikke virkede efter hensigten.

Vi burde sætte os i en fælles fortolknings og udviklingsgruppe med deltagere fra ledelsen, hovedforløbet og grundforløbet og beskrive undervisningsmål for grundforløbet, sådan at alle er enige om hvilke kompetencer eleverne skal have opnået forud for opstart på hovedforløbet. På samme måde burde ledelsen og hovedforløbet også have en tilsvarende gruppe, der udelukkende tager sig af beskrivelse og udvikling af undervisningsmål for de kompetencemål og særlige kompetencemål der hører til hovedforløbet.

Derefter vil det blive meget nemmere i den efterfølgende periode at udvikle undervisningsmaterialer og opstille læringsmål for eleverne, så de opnår de kompetencer samfundet og branchen ønsker.

Så hvorfor er det et problem at der ikke er enighed om fortolkningen af særlige kompetencemål, mellem faglærere på et grundforløb og faglærere på et hovedforløb?

For det første er det et stort problem hvis faglærere på hovedforløbet forventer for meget eller for lidt af eleverne, når de starter op efter endt grundforløb. På den måde skal der bruges enormt meget tid på at vurdere elevernes læringsforudsætninger og faglige kompetencer i stedet for at undervisningen kan sættes i gang med det samme. Samtidig kan undervisningen blive svær at planlægge, når eleverne er på alt for forskellige niveauer efter de er færdige på et grundforløb.

Derfor skal der være nogle kompetencer eleverne skal have opnået, så faglærerne på hovedforløbet kan starte med et fælles udgangspunkt for undervisning. De kompetencer kalder vi i øjeblikket snitfladen og det er kompetencer der er aftalt mellem grundforløbet og hovedforløbet.

Det er længe siden de er blevet revideret og det kunne man passende gøre i forbindelse med udvikling og beskrivelse af nye lokale undervisningsplaner.

Hvordan kan faglærere på grundforløbet og faglærere på hovedforløbet arbejde sammen om at omskrive kompetencemål og særlige kompetencemål til læringsmål, så der er enighed om hvad eleverne skal have opnået af kompetencer?

Jeg mener helt sikkert at den måde Torben Størner og Karsten Holm Sørensen anbefaler i folderen "Fra kompetencefag til undervisning" ville være enormt brugbar i arbejdet med fortolkning, beskrivelse og udvikling af nye lokale undervisningsplaner.

Det højner kvaliteten af undervisningen på hele uddannelsen og giver faglærere og uddannelsesledere muligheden for at tage et ansvar og tage ejerskab for web-integrator uddannelsen som helhed.

Det vil også skabe en bedre trivsel faglærerne imellem, da man har aftalt et fælles mål, man arbejder i et professionelt erhvervsfagligt fællesskab på at udvikle. Og det vil gøre ledelsen til en mere synlig sparringspartner end det er tilfældet i den nuværende situation.

Perspektivering:

Når den nye erhvervsskole reform træder i kraft i august 2015, vil det være en god idé at have afprøvet en ny måde at arbejde sammen på, så vi som afdeling er bedre rustet til at tage imod nye udfordringer af politisk art.

Hvis vi er forberedte og vant til at arbejde sammen i et erhvervsfagligt fællesskab, så bliver det nemmere at fortolke, beskrive og udvikle undervisningsplaner ud fra nogle endnu ukendte nye kompetencemål og særlige kompetencemål. Det vil styrke vores uddannelsesinstitution i positiv retning og give vores afdeling CMK en bedre forudsætning for at videreføre en fælles skolekultur.

Det vil også give eleverne et bedre indtryk at skolens faglærere arbejder sammen på tværs af de uddannelser der er på fællesindgangen medieproduktion.

Litteraturliste	Sidetal	Antal sider
Dale, Erling Lars, 1998, <i>Pædagogik og professionalitet</i> , 1. udgave, 1. oplag, Forlaget Klim, Århus.	194-216	23
Damberg, Erik, Dolin, Jens, og Ingerslev, Gitte Holten, 2000, <i>Gymnasiepædagogik - en grundbog</i> , 1. oplag, 1-udgave, Gyldendal Uddannelse.	58-78	21
EVA, 2010, <i>IT på erhvervsuddannelserne</i> , 1. udgave, Danmarks Evalueringsinstitut.	1-81	81
Guldberg, Stig, Højdal, Lisbeth, Sørensen, Dorrit og Sørensen, Karsten Holm, 2006, <i>Evalueringskultur på erhvervsskolerne - Hvad, hvorfor og hvordan?</i> , 1. udgave, 1. oplag, Undervisningsministeriet, Afdelingen for erhvervsfaglige uddannelser.	1-84	84
Hansen, Jens Ager og Størner, Torben, 2012, <i>I lag med erhvervspædagogikken</i> , 1. oplag, 1. udgave, Erhvervsskolernes Forlag, Odense.	9-18 19-28 55-62 63-70 71-80 81-89 97-102	61
Hiim, Hilde og Hippe, Else, 2005, <i>Undervisningsplanlægning for faglærere</i> , 1. udgave, 1. oplag, Gyldendals A/S, København.	17-29 80-120 121-205 206-220	154
Holm-Larsen, Signe, Wiborg, Susanne og Winther-Jensen, Thyge, 2001, <i>Undervisning og læring</i> , 2. udgave, 1 oplag, Kroghs forlag.	98-110	13
Illeris, Knud, 2013, <i>Kompetence. Hvad – Hvorfor – Hvordan?</i> , 2. udgave, 2. oplag, Samfundslitteratur, Frederiksberg C.	17-131	115
Jakobsen, Jakobsen og Lauvås, Per, 2001, <i>Eksamen - eller hvad?</i> , 1. udgave, 1. oplag, Samfundslitteratur, Frederiksberg C.	9-11 15-26	15

Jank, Werner og Meyer, Hilbert, 2010, <i>Didaktiske modeller</i> , 1. udgave, 3. oplag, Gyldendals A/S, København.	63-94	32
Jørgensen, Christian Helms, 2011, <i>Frafald i erhvervsuddannelserne</i> , 1. oplag, 1. udgave, Roskilde Universitetsforlag, Frederiksberg C.	13-31	19
Klafki, Wolfgang, 2011, <i>Dannelsesteori og didaktik – nye studier</i> , 3. udgave, 1. oplag, Forlaget Klim, Århus.	9-20 59-104	50
Miller, Tanja, 2005, <i>Hvordan synes du selv det går?</i> , Unge pædagoger 2005, nr. 2/3.	64-79	16
Savater, Fernando, 1998, <i>Mod til at opdrage</i> , Forum	80-101	22
Størner, Torben og Sørensen, Karsten Holm, 2008, <i>Fra kompetencemål til undervisning</i> , Metropol	1-10	10
Størner, Torben og Sørensen, Karsten Holm, 2009, <i>Grundforløbspakker og læreprocesser</i> , Metropol	1-12	12
Sørensen, Birgitte Holm, Audon, Lone og Levinsen, Karin Tweddell, 2010, <i>Skole 2.0</i> , 1. udgave, 1. oplag, Forlaget Klim, Århus. Dale, Erling Lars Kapitel 3: <i>Børn, IT, skole og didaktisk design</i> .	53-81	29
Winther-Jensen, Thyge, 2004, <i>Dannelse som pædagogisk norm</i> 1. udgave, 1. oplag, Den Store Danske Encyklopædi.	179- 184	6
Sider i alt		763